LICEUL PREDA BUZESCU BERBEȘTI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PERIOADA 2021-2025

INTRODUCERE

NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2018. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2021-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesionl și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2018-2021 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte uniăți școlare din județ;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT;

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- ✓ propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022- 2023 și pentru următorii ani școlari;
- ✓ susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- ✓ consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- ✓ susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2021-2025:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor;
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural;
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
   - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic;
   - asigurarea de șanse egale în educație;
   - sprijinirea grupurilor defavorizate;
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale;
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local;
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Vâlcea, Primăria Berbești).

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acţiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
- Consultarea PRAI, PLAI şi a ghidului de întocmire a PAS-ului;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informaţiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor, agenţilor economici. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI, respectiv PLAI;
- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare şi prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul şedintelor de catedră, în Consiliul elevilor şi a părinţilor şi agenţilor economici cu care şcoala are relaţii de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării şi pe baza acestora reformularea priorităţilor şi a obiectivelor;
- Elaborarea planurilor operaţionale.

Au fost consultate şi analizate următoarele:

- documente de analiză a activităţii şcolii (procese verbale ale şedinţelor de catedră, ale Consiliului de administraţie, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale şi planul de acţiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente a şcolii: - secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare şi prezentare a şcolii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală;
- procese verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliul elevilor şi Consiliul părinţilor;
- planul de şcolarizare, planurile de învăţământ şi programele şcolare pentru anul curent;
- datele statistice ale AJOFM;
- protocoale şi convenţii de colaborare cu partenerii economici şi sociali.

PLANIFICAREA

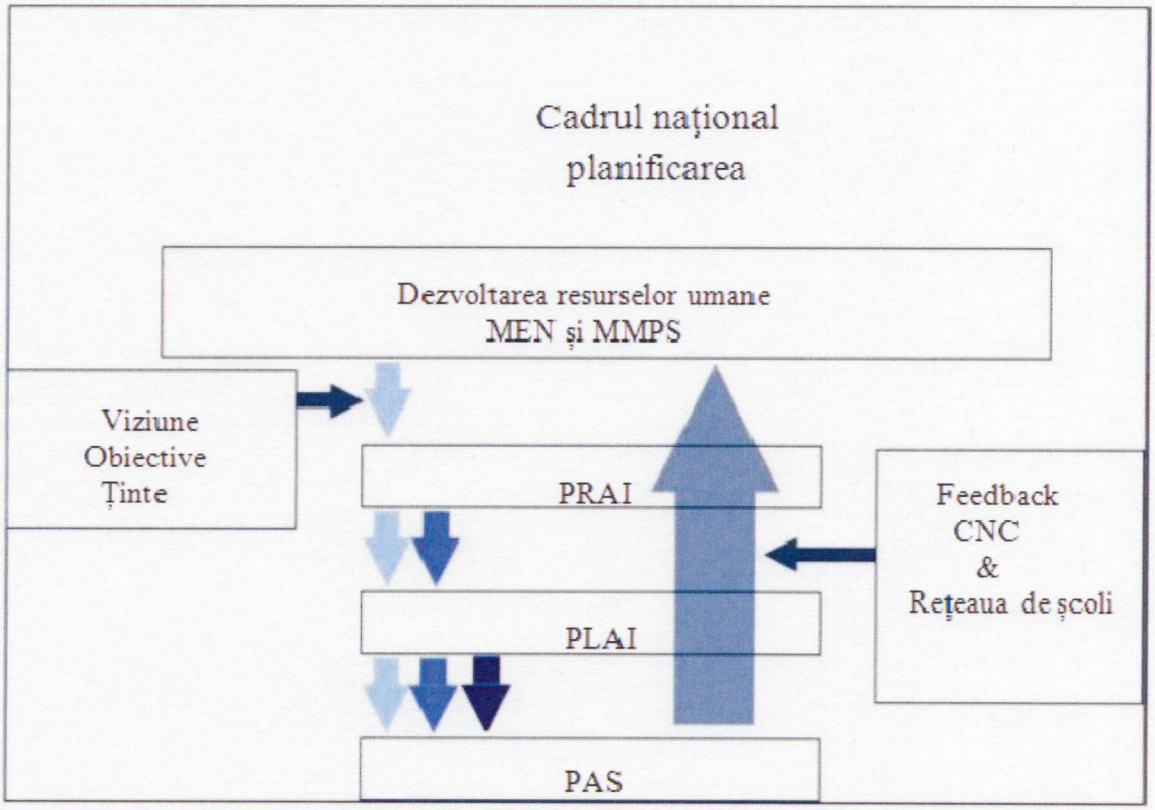
În ultimii ani, abordarea planificării în învăţământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educaţional un cadru de planificare pe patru niveluri şi procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acţioneze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educaţional, caz în care experienţa avea să se dovedească benefică şi constructivă.

Procesul de planificare urmează direcţia săgeţilor, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional şi local, până la nivelul fiecărei şcoli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acţiuni, acestea referindu-se la condiţiile specifice aplicabile la nivelul pieţelor muncii regionale şi/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă şi la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează şi informaţii importante şi clare în privinţa noilor direcţii care se manifestă pe pieţele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informaţii.

Procesul de planificare pe patru niveluri



PARTEA 1 – CONTEXT

1.1 FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele şcolare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiţi să o realizeze, profesionişti de toate categoriile iar şcoala este cea care îi pregăteşte.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competenţe de tip funcţional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoaşterii, imposibil de atins în condiţiile de astăzi, când multiplicarea informaţiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acţiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici şi strategii adecvate.

Şcoala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerinţelor sociale ce urmează a fi formate de elevi şi în acelaşi timp să asigure corelarea conţinuturilor învăţării cu aceste competenţe. Astfel, dominanta activităţii didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare şi accesare la un nivel superior a informaţiei, absolut necesară integrării absolventului în viaţa socială şi profesională.

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare şi de management al calităţii, descrie modul în care Liceul "Preda Buzescu" din Berbeşti urmează să îşi atingă obiectivele şi reprezintă o parte a sistemului informaţional în învăţământ.

Liceul "Preda Buzescu" din Berbeşti oferă o şansă pentru fiecare elev, şansa unei desăvârşiri profesionale, a formării ca personalitate socială, şansa de a izbândi prin forţele proprii. Finalitatea esenţială a pregătirii şcolare este inserţia socială a absolvenţilor care trebuie să fie competitivi cu standardele europene asfel încât să răspundă comenzii sociale a comunităţii care oferă oportunităţi în meserii sau ocupaţii pentru domenii economice esenţiale, cu mare căutare pe piaţa muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obţinute de şcoală în anul precedent şi un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceştia. Planul de acţiune al şcolii este o cale de a prezenta nivelul de performanţă al şcolii către potenţialii clienţi şi către alte părţi interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul şcolii (elevi, părinţi, profesori, agenţi economici, manageri) au ca scop formarea unor competenţe tehnice şi abilităţi cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată.

Elevii vor fi puşi în centrul tuturor proceselor de predare – învăţare şi vor fi îndrumaţi pentru a participa la propria lor educaţie, ceea ce ar creşte eficienţa colaborării dintre profesor / maistru instructor şi elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenţi economici de profil şi o oferta educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Descentralizare sistemului de învăţământ este definită în primul rând ca delegare a autorităţii decizionale la nivel local – în cazul nostru al unităţii şcolare – în tot ce priveşte funcţionarea organizaţiei respective. Aceasta inseamnă că şcoala devine autonomă fiind abilitată să-şi conceapă – în anumite limite – o politică proprie – în domeniile curricular, financiar şi a resurselor umane.

Pe masură ce şcoala îşi va spori independenţa decizională faţă de nivelurile ierahice superioare ale sistemului scolar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privinţa opţiunilor educaţionale strategice cât şi din punct de vedere a resurselor (umane şi materiale) care pot fi atrase. Din acest motiv devine o obligaţie individualizarea ofertei educaţionale a unităţii şcolare în funcţie de nevoile reale ale comunităţii, pe de o parte, si de condiţiile concrete (finaciare, geografice, de mediu) în care funcţionează unitatea şcolară respectivă, pe de altă parte.

VIZIUNEA

Viziunea este definită ca imagine a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

Unitatea noastră şcolară îşi propune ca scop principal să ofere locuitorilor din zona central - vestică a judeţului Vâlcea, oportunităţi de educaţie şi instruire accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea carierei, sporirea calităţii vieţii care să contribuie la prosperitatea economică a zonei.

Liceul "Preda Buzescu" oferă fiecărui elev condiţiile pentru cea mai bună, completă şi utilă dezvoltare, în parteneriat şi cooperare cu actorii sociali, promovând toleranţa şi înţelegerea între copiii de origine socio-culturală şi lingvistică diferită, să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, legat de alţii şi autonom.

Unitatea noastră şcolară are misiunea socială clară de a pregăti absolvenţi cu competenţe care să le permită plasarea pe traseul cel mai scurt spre angajare, integrare socio–profesională, contribuind astfel la crearea unei economii sănătoase şi durabile în zonă.

Oferă servicii de educaţie şi formare profesională ce au la bază **calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor** pentru toţi participanţii în proces şi deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii. Promovează un învăţământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiţionale de predare - învăţare cu metode moderne.

Viziunea școlii este de a promova valorile în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să atingă potențialul maxim atât ca indivizi cât și ca membri ai societății.

Deviza noastră este:
"Învață alături de noi să fii cel mai bun"

MISIUNEA

Misiunea presupune raţiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizaţia şcolară, "sufletul unei şcoli".

Misiunea şcolii este de a fi deschisă pentru toţi cetăţenii, spre a le oferi şanse egale de dezvoltare personală şi profesională.

Şcoala va interveni în analizarea şi prognozarea nevoilor fiecărui elev de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice compatibilă cu dimensiunea europeana a educaţiei.

Şcoala va asigura condiţiile de împlinire profesională a cadrelor didactice, într-un climat de muncă sănătos, bazat pe responsabilitate, spirit de echipă, performanţă şi excelenţă.

Misiunea unităţii şcolare este cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală: părinţi, elevi, profesori, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii.

În vederea atingerii viziunii enunţate, şcoala este văzută ca centru de resurse şi servicii educaţionale pentru comunitate, de unde misiunea şcolii este:

- Să ofere educaţie la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României pentru desăvârşirea intelectuală, morală şi profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiţie a progresului economic şi cultural al comunităţii locale, în special şi al ţării noastre, în general;
- Să asigure oportunităţi pentru acumularea de cunoştinţe şi dezvoltarea de abilităţi care să permită elevilor adaptarea autonomă la o comunitate în continuă schimbare;
- Să încurajeze elevii în dezvoltarea valorilor morale, a spiritului de echipă, care privesc o conduită personală, responsabilă, tolerantă, grijă şi atenţie faţă de ceilalţi, faţă de familie şi comunitate;
- Să se găsească cele mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potenţialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoaşterii şi preţuirii propriilor realizări pe plan şcolar şi profesional;
- Să creeze cadrul în care elevii sunt încurajaţi să se responsabilizeze şi să-şi dezvolte competenţe de analiză, sinteză şi transfer a cunoştinţelor şi deprinderilor în situaţii contextuale noi;
- Să formeze, diversifice şi să perfecţioneze pregătirea tehnică în general, şi în special, pregătirea de specialitate pentru atingerea standardelor europene.

În vederea realizării misiunii şcolii s-a elaborat "Strategia de evaluare internă a calităţii"(**Anexa I**), s-au stabilit "Ţintele strategice" (**Anexa II**) şi s-au elaborat "Planurile operaţionale" (**Anexa III**).

DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Liceul "Preda Buzescu" Berbești își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului "Preda Buzescu", începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoştinţe generale şi un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenţi economici sau universităţi, comunitatea locală, părinți) şi nu în ultimul rând o dotare de excepţie.

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale şi a inserţiei socio-profesionale a viitorilor absolvenţi. Managerii Liceului "Preda Buzescu", vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes şi menţinerea unui Sistem al Managementului Calităţii, pentru realizarea unui învăţământ de calitate, pentru continuarea tradiţiei şcolii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesităţile şi cerinţele clienţilor noştri sunt definite şi că ele sunt în concordanţă cu cerinţele pieţei forţei de muncă;
- vom pregăti absolvenţi capabili de a utiliza cunoştinţe ştiinţifice, tehnice şi cultural-umaniste valoroase, cu şanse reale în competiţia pe piaţa muncii şi care să le asigure o educaţie completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învăţământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate şi respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să îşi valorifice la maxim potenţialul profesional şi intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al şcolii în cunoaşterea, înţelegerea şi îmbunătăţirea întregului proces de educaţie şi formare profesională a elevilor noştri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către şcoală pentru a ne putea adapta cerinţelor pieţii muncii aflată în continuă schimbare şi globalizare, la care, prin diversificarea relaţiilor de parteneriat, ne vom racorda şi alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informaţională, ca suport al îmbunătăţirii continue a calităţii procesului de învăţământ, la toate nivelele de organizare şi de către toţi factorii implicaţi.

Pentru client este important să ştie şi să îşi menţină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceului "Preda Buzescu", servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerinţelor clienţilor şi este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecinţa unei utilizări bine planificate şi eficiente a resurselor financiare, umane şi materiale de care dispune.

Politica în domeniul calităţii este adusă la cunoştinţa întregului personal al unităţii de învăţământ, atât prin instruire periodică cât şi prin afişarea acestei declaraţii în toate compartimentele funcţionale.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ŞI CULTURAL

Oraşul Berbeşti este una din importantele aşezări ale judeţului Vâlcea, având o poziţie central–vestică, la o depărtare de 78 km de Râmnicu Vâlcea. Este aşezat pe cursul inferior al râului Tărâia, la ieşirea din Subcarpaţii Olteniei. Paralela de 450 latitudine nordică marchează hotarul oraşului la nord, iar meridianul de 240 longitudine estică trece pe hotarul estic al localităţii.

Populaţia şi economia municipiului nu evoluează independent una faţă de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire şi starea de sănătate, populaţia influenţează desfăşurarea activităţii economice, iar nivelul dezvoltării economice influenţează principalele fenomene demografice şi, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populaţiei.

Liceul „Preda Buzescu" deserveşte o zonă cu o suprafaţă de aproximativ 30 kilometri pătraţi. El oferă instruirea şi educarea copiilor/elevilor pentru următoarele cicluri de învăţământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal, profesional în conformitate cu idealul educaţional.

Unitatea noastră şcolară oferă instruire în domeniile: mecanic, electromecanic şi transporturi şi mecatronică. Fiind singura unitate şcolară de acest fel din această zonă ea recrutează elevi din întreaga regiune.

Şcoala are un personal didactic format din 82 de persoane şi un personal administrativ de 13 de persoane. În anul 2005 a fost introdus un plan de renovare în zece ani a clădirilor şcolii. În acest sens scoala a iniţiat mai multe proiecte care vizează dezvoltarea bazei materiale respectiv: proiectul "Campus şcolar preuniversitar", proiectul "Şcoala cu 8 săli de clasă" aflat în centru civic al localităţii şi proiectul "Gradiniţa cu 4 grupe". Proiectele privesc şi construirea unor noi baze sportive, de instalarea unei reţele funcţionale de calculatoare şi de crearea unui centru de învăţare în locul actualei biblioteci, care să înlesnească noile abordări ale predării şi învăţării (centru de documentare şi informare). Primele două etape a acestui plan s-au încheiat recent, rămânând ultima etapa şi anume finalizarea Centrului de documentare şi informare.

Liceul „Preda Buzescu" se situează într-o zonă de dezvoltare industrială reprezentată de principalii agenţi economici: Exploatarea Minieră de Cariere Berbeşti, IMSAT Berbeşti, SC Transport Prestări, Servicii şi Utilaj Terasier SA etc. fapt care a condus la o creştere constantă a atragerii populaţiei în această zonă.

În acest context politica de dezvoltare a şcolii vizează calificările profesionale cerute de piaţa muncii. Acest lucru este uşurat şi de faptul că este singura unitate şcolară pe o rază de 30 kilometri, ce şcolarizează tineri şi adulţi în meseriile de bază cerute de o zonă industrială cu acest profil economic.

1.2.2. PARTICULARITĂŢI

- Liceul "Preda Buzescu" este situat în zona centrală a localităţii;
- Liceul "Preda Buzescu" şcolarizează elevi din Oraşul Berbeşti, din alte localităţi ale judeţului şi din judeţele învecinate. Elevii din alte localităţi fac naveta zilnic;
- Elevii se deplasează la şcoală cu mijloacele de transport în comun: autobuz, tren sau cu mijloace proprii;
- Liceul "Preda Buzescu" este organizat pe principii nediscriminatorii;
- Recrutarea şi admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N;
- Examenele de absolvire ale diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N;
- Posturile didactice au fost ocupate în condiţiile prevăzute în Legea nr. 1/2011 privind legea educaţiei naţionale şi ale reglementărilor M.E.N;
- Liceul "Preda Buzescu" oferă următoarele servicii:
  - ✓ sala de sport;
  - ✓ cabinet de consiliere psihologică;
  - ✓ cabinet logopedic;
  - ✓ cabinete de informatică;
  - ✓ ateliere şcolare, bibliotecă, sală de festivităţi.
  - ✓

1.3. ISTORICUL ŞCOLII NOASTRE

Oficial, primele şcoli cu învăţători apar în satele Slăveşti şi Berbeşti din 1838. Învăţător în Slăveşti era Ion Slăvescu, iar în Berbeşti Gheorghe Ionescu şi, din 1840, Constantin Popescu. Cursurile şcolare au fost întrerupte în 1848 din cauza revoluţiei. În satul Slăveşti, cursurile s-au reluat în 1850, prin înfiinţarea unei şcoli particulare, având ca învăţător pe Ion Mihăileanu. Şcoala din satul Berbeşti a fost deschisă în 1857.

În satul Slăveşti funcţionau două şcoli: cea publică şi cea particulară, condusă de un singur învăţător - Ion Mihăileanu. La Berbeşti, învăţător era numit, în anul1857, Popa Gheorghe.

Primele localuri de şcoli s-au construit după 1864. Localuri moderne de şcoli s-au construit în anul1952 (şcoala din satul Berbeşti) şi anul 1960 (şcoala de la Slăveşti).

Din anul şcolar 1971 – 1972, în localitate s-a înfiinţat treapta I de liceu.

In anul 1976, a fost dată în folosinţă actuala clădire cu parter şi etaj. Aici va funcţiona, începând cu anul şcolar 1985 – 1986, şi treapta a II-a de liceu.

Paralel cu învăţământul liceal a funcţionat învăţământ profesional, de ucenici, de maiştri şi postliceal.

În anul 1990, şcoala îşi schimbă denumirea şi devine Grupul Şcolar Industrial Minier. Din anul 1999, prin ordin de guvern, grupul şcolar se va numi "Preda Buzescu".

Între anii 1990 - 1999, şcoala a avut calificări profesionale cu preponderenţă de domeniul minier (electromecanic carieră, electronist automatizări miniere, mineri, mecanici de mină, electrician de carieră, topografi).

După anul 1999, când Exploatarea Minieră de Cariere Berbeşti, a intrat în restructurare, politica şcolii a vizat orientarea spre celelalte sectoare de dezvoltare industriale şi sociale (mecanic auto, electromencanic maşini şi utilaje industriale, electronist RTV, lenjer, zidar-pietrar-tencuitor, construcţii şi lucrări publice).

Din anul 2013 grupul şcolar va prelua numele de Liceul "Preda Buzescu".

1.4. EXIGENŢELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Piaţa muncii din regiunea Sud–Vest Oltenia reflectă în mare tendinţele de la nivel naţional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei româneşti, au dat şi în judeţele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forţei de muncă la cerinţele pieţei.

La nivel zonal sunt întâlnite principalele tendinţe: diversificarea structurii ocupaţionale şi a surselor de venit, degradarea ocupării forţei de muncă, creşterea numărului angajaţilor din sectorul privat care lucrează la "negru", migrarea forţei de muncă cu nivelul ridicat de calificare în ţări ale Uniunii Europene.

În acest context Liceul "Preda Buzescu", are în strategia sa o politică de creştere a calităţii procesului de învăţământ, a exigenţei calificărilor profesionale astfel încât să uşureze drumul tinerilor absolvenţi spre ocuparea unui loc de muncă în specializarea absolvită. Şcoala derulează un program complex de prospectare a pieţii muncii urmărind în permanenţă domeniile de activitate care sunt în dezvoltare şi care urmăresc atragerea de forţă de muncă calificată.

Un alt punct al politicii şcolii îl vizează filiera teoretică, reprezentată prin: clase de matematică–informatică, ştiinţe ale naturii (profilul real), filologie, ştiinţe sociale (profilul uman). În această direcţie unitatea noastră şcolară urmăreşte o continuă creştere a standardului de pregătire astfel ca o mare parte dintre absolvenţi să poată pătrundă în învăţământul superior de scurtă sau lungă durată.

În această direcţie acţiunea şcolii este îndreptată spre o cât mai bună pregătire a elevilor şi adulţilor, pentru ca acestia să corespundă exigenţelor profesionale cerute la nivelul naţional dar şi pregătirea "specialiştilor" care să se ridice la standardele cerute în Uniunea Europeană.

Obiectivele strategice ale învăţământului profesional şi tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerinţelor unei societăţi bazate pe cunoaştere;
- spori gradul de ocupare şi dezvoltare economică;
- creşte gradul de coeziune economică şi socială;
- dezvolta exercitarea cetăţeniei democratice.

Finalităţile educaţionale ale învăţământului profesional şi tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a elevilor astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să participe la viaţa activă, civică şi profesională;
- sigurarea şanselor egale de acces în învăţământul profesional şi tehnic, precum şi dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcţie de aspiraţiile şi potenţialul individual de învăţare;

- asigurarea condiţiilor de calitate în organizarea şi desfăşurarea proceselor manageriale, de educaţie şi formare profesională în fiecare unitate şcolară organizatoare de învăţământ profesional şi tehnic;
- asigurarea şanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de ocupare în meserii sau ocupaţii oferite de piaţa muncii locală, judeţeană, regională, naţională, precum şi pentru continuarea învăţării de-a lungul întregii vieţi în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaştere.

  Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învăţământului preuniversitar creşterea capacităţii de ocupare a forţei de muncă, precum şi combaterea excluderii sociale.

  În acest sens, exigenţele calificărilor oferite se vor concretiza prin:
- Asigurarea transparenţei calificărilor pentru mobilitate pe piaţa forţei de muncă europeană. Sistemul învăţământului profesional şi tehnic propus în România redefineşte calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC;
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste şi asigurarea competenţei sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creşterea şanselor de ocupare permiţând specializarea ulterioară;
- Asigurarea şanselor de continuare a studiilor prin învăţământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în acelaşi domeniu de pregătire, fără examene de diferenţă, oferă oportunităţi care vor contribui la creşterea cuprinderii populaţiei şcolare în învăţământul secundar superior;
- Asigurarea mobilităţii ocupaţionale, prin introducerea unui sistem naţional al calificărilor, comun formării iniţiale şi continue, precum şi a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calităţii în formarea profesională;
- Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional, precum şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor;
- Proiectarea şi elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare şi certificare a competenţelor profesionale dobândite;
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin învăţământul profesional şi tehnic, în vederea creşterii şanselor de integrare socio-profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă;
- Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din perspectiva parteneriatului social şi spiritului antreprenorial;
- Asigurarea transparenţei formării profesionale iniţiale;

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii cât şi la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul "Preda Buzescu" din Berbeşti îşi propune următoarele deziderate cuantificabile şi măsurabile:

DEZIDERAT	INDICATOR
➢ Calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale;	Rezultatele obţinute de elevi în urma susţinerii examenelor pentru certificarea competenţelor profesionale să fie cel puţin la nivel de 95%.
➢ Absolventul şcolii, profesionist şi cetăţean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulaţie internaţională;	Rezultatele obţinute de elevi în urma susţinerii examenelor de competenţe digitale, respectiv a examenelor de competenţe lingvistice să fie cel puţin de 50% peste nivelul mediu.
➢ Calitate foarte bună a educaţiei şi a procesului de predare învăţare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educaţie şi instruire);	Determinarea stilurilor de învăţare şi instruire diferenţiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare-învăţare care situează elevul în centrul procesului educaţional, ţinând cont de stilurile de învăţare identificate, să

	se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină prin teste şi fişe de lucru adaptate fiecărui stil de învăţare.
➢ Motivaţie puternică, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecţionare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învăţământ traversează un proces de restructurare şi îmbunătăţire dinamic urmărind formularea ofertei educaţionale în raport cu nevoile de cunoaştere şi de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societăţii cunoaşterii şi cu cerinţele de calitate şi de eficienţă impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
➢ Participarea prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale	Oferta şcolară diversificată şi modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât şi pe nevoile specifice comunităţii locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta şcolară actuală care corespund nevoilor elevilor şi autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerinţele şi nevoile comunităţii locale
➢ Experienţă educaţională deosebită oferită pentru mediul local şi naţional	Cursuri de formare a adulţilor şi cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi legăturii şcoală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulţilor (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM şi să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.
➢ Climat organizaţional intelectual oferit atât profesorilor, cât şi elevilor	Îmbunătăţirea etosului şi culturii instituţionale a şcolii (promovarea unor valori comportamentale şi reducerea violenţei în şcoală, aplicarea în practica imediată a principiilor educaţiei incluzive).
➢ Contribuţie specifică, diversă şi semnificativă la oferta educaţională a municipiului Oradea, centru de tradiţie al învăţământului românesc	Orientarea spre client: activităţile din şcoală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinţii, comunitate etc.), în calitate de clienţi. Să se organizeze activităţi, la nivel de şcoală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual şi cu participarea părinţilor prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educaţional.
➢ Resursele materiale la nivelul cerinţelor şi tehnicii	Numărul aparatelor, maşinilor şi utilajelor moderne cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătăţirea continuă a bazei tehnico-materiale a şcolii prin realizarea de machete şi planşe cu elevii participanţi la examenele de certificare a competenţelor profesionale.

➢ Responsabilitatea acţiunilor personalului didactic şi ale elevilor	Structurarea unui set de competenţe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacităţii de învăţare de-a lungul întregii vieţi, precum şi integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea şanselor de a urma parcursuri de învăţare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
➢ Cunoaşterea şi implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activităţi sau concursuri care au ca scop promovarea valorilor democraţiei, formarea cetăţeanului european, consolidarea sentimentului de apartenenţă la comunitatea europeană. Realizarea unor activităţi extracurriculare, la nivel de şcoală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor şcolii la concursuri care au ca temă valorile democraţiei şi politicile Uniunii Europene.
➢ Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaţionale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare şi învăţare etc.) Autorizarea unei clase prin programului "A doua şansă".
➢ Responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional	Numărul părinților care participă la: şedinţele cu părinţii pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de şcoală, respectiv implicarea acestora în viaţa şcolii. Creşterea cu 10%, în fiecare an, a prezenţei la şedinţele cu părinţii, la lectoratele cu părinţii şi la activităţile organizate împreună şcoală-părinţi-elevi.
➢ Creşterea cuantumului resurselor financiare atrase	Scrierea de cereri de finanţare prin proiecte multilaterale de tip Erasmus+, sau proiecte cu finanţare locală sau judeţeană. Cel puţin 1 cerere de finanţare prin proiecte/an.
➢ Promovarea şi susţinerea activităţii de educaţiei fizică şi sport de performanţă	Mediatizarea competiţiilor sportive la care pot participa echipele sportive ale şcolii. Expunerea trofeele câştigate şi a diplomelor la panoul de onoare şi mediatizarea rezultatelor în presă. Cel puţin 4 competiţii sportive pe an.
➢ Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activităţi de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerinţe educative speciale în activităţile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activităţi în colaborare cu Poliţia de Proximitate, Inspectoratul judeţean de Poliţie, în fiecare lună, pe tema "Violenţa –non-violenţa ". Abordarea unor teme legate de toleranţă la Consiliere şi orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare în colaborare cu alţi elevi care

➢ Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea şi de a lucra în echipă	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri şcolare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activităţi dezvoltă spriritul competitiv şi amplifică dorinţa de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 1concurs (simpozion) /semestru.
➢ Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare şi strategice	Atitudinea întreprinzătoare şi creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greşi, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reuşite demne de urmat.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea şi integrarea socio-profesională a elevilor, continuând tradiţia şcolii în ceea ce priveşte pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic şi auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiţii favorabile de învăţare şi socializare.

Unitatea şcolară a demarat şi susţine un proces de învăţare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creşterii calităţii pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educaţie de bună calitate sunt asigurate prin spaţiile destinate desfăşurării activităţilor didactice care sunt curate, îngrijite, primitoare, atmosfera generală este destinsă şi prietenoasă, educaţia informală completează şi aprofundează educaţia formală.

Caracteristicile ce definesc şcoala sunt atuurile unei şcoli bune, o şcoală care formează şi dezvoltă competenţele elevilor săi, o şcoală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenţi economici, alte şcoli, instituţii, ONG-uri etc. şi nu în ultimul rând, o şcoală preocupată în promovarea valorilor ţării şi ale Uniunii Europene.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – şanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti este şcoala care şcolarizează elevi indiferent de sex, religie, apartenenţă etnică, religioasă sau mediu de proveniență şi care fără nici o deosebire faţă de alţi elevi de la alte instituţii şcolare din judeţ şi ţară, beneficiază de aceeaşi atenţie din partea cadrelor didactice şi a factorilor administrativi implicaţi.

Elevii noştri au posibilitatea de a alege un domeniu respectiv o calificare profesională dintr-o paletă variată oferită de şcoală. Dovadă grăitoare stau statisticile pentru anii şcolari 2018-2020 şi 2020 -2021 cu privire la distribuţia elevilor din şcoală după sex, mediu de proveniență, domenii şi calificări oferite prin planul de şcolarizare (**Anexa III – Situaţia evoluţiei şcolarizării).**

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – promovează învăţarea pe parcursul întregii vieţi

Formele de învăţământ oferite de şcoală sunt cursurile de zi. Unitatea şcolarizează elevi pentru următoarele niveluri: preprimar, primar, gimnazial, ciclul inferior al liceului – profil uman, real şi tehnic, ciclul superior al liceului – profil uman, real si tehnologic. Adaptarea ofertei de formare la cerinţele pieţei muncii este o prioritate pentru şcoala noastră. Permanent asigurăm condiţii de informare, orientare şi consiliere privind cariera. În condiţiile unei pieţe a muncii într-o continuă schimbare supusă unui proces de modernizare şi retehnologizare, se impune cu necesitate calificarea/recalificarea/specializarea forţei de muncă.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – preocupare permanentă pentru îmbunătăţirea educaţiei şi formării cadrelor didactice şi formatorilor

Personalul şcolii este format din 86 cadre didactice din care: Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Distribuţia pe paliere de vârstă şi grade didactice pentru anii şcolari 2014-2015 este prezentată în **Anexa IV – distribuţia cadre didactice pe paliere de vârstă şi grade**.

Competenţele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaştere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informaţiei şi comunicării), cunoaşterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competenţe sociale interacționare.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripţii sau reţete, el devine factor activ al procesului de învăţământ, învaţă cu cei pe care îi învaţă, se perfecţionează permanent pentru a putea duce la bun sfârşit sarcina ce i se încredinţează.

Accesul la cunoaştere este un aspect esenţial al unei societăţi a cunoaşterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea şi numărul de cursuri parcurse **(Anexa V – formare profesională cadre didactice)**.

Formele de perfecţionare/specializare urmate sunt :

- masterat în management educaţional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- cursuri de conversie profesională;
- grade didactice;
- cursuri de iniţiere/perfecţionare/specializare prin CNFPA;
- management de proiect, specialitate, etc.;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic şi ISJ.Vâlcea;
- cursuri de formare la nivelul unităţii şcolare
- diseminări şi exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice şi cercurilor pedagogice.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti - promotor al calităţii şi performanţei

Şcoala a implementat sistemul de asigurare a calităţii în învăţământ care permite şcolii să asigure, să monitorizeze şi să îmbunătăţească permanent calitatea ofertei educaţionale. Anual realizăm procesul de autoevaluare şi comisiile judeţene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare.

Calitatea resurselor umane şi baza materială de care dispune şcoala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învăţare – centrate pe elev, a metodelor active de predare, utilizarea echipamentelor moderne, a echipamentelor IT, a softului specializat, AEL şi Edu Integrator au ca efect creşterea motivaţiei învăţării, creşterea eficienţei procesului instructiv educativ şi a rezultatelor învăţării. Dovada creşterii calităţii actului educaţional o constituie rezultatele obţinute de elevi **(Anexa VI - Rezultatele elevilor la examenele de certificare şi Anexa VII - Rata promovabilitate elevi).**

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti - şcoală prietenoasă

O preocupare permanentă a şcolii este grija pentru aspectul ei. Şcoala este în permanenţă curată, îngrijită şi spaţiile sunt bine întreţinute, lucrările elevilor sunt expuse în clase, ateliere, spaţii special amenajate şi pe holurile şcolii, atmosfera este destinsă, psihologii şcolari derulează cu succes programe de consiliere, spaţiile de instruire sunt adaptate cerinţelor curriculare şi particularităţilor colectivelor de elevi. Siguranţa şi securitatea elevilor şi personalului şcolii sunt în permanenţă în atenţia conducerii şcolii.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – şcoală din EUROPA

Participarea cadrelor didactice la stagii de formare prin proiectele şi diseminarea informaţiilor colegilor din şcoală au condus la:

- ✓ aplicarea unui învăţământ centrat pe elev, fundamentat de cunoaşterea stilurilor proprii de învăţare ale elevilor;
- ✓ modul de abordare a învăţării este adaptat cerinţelor curriculare şi Standardelor de Pregătire Profesională;
- ✓ adaptarea ofertei şcolii la cerinţele pieţei muncii.
- ✓ creşterea gradului de conştientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competenţe şi abilităţi pentru ca absolvenţii să poată fi integraţi pe piaţa muncii europene;
- ✓ realizarea de softuri educaţionale pentru activitatea didactică curentă.

Pentru elevi, implicarea şcolii în proiecte europene se poate transcrie cu ajutorul următoarelor coordonate:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenţei în gândire şi acţiune;
- formarea de abilităţi, deprinderi, competenţe, dezvoltarea spiritului antreprenorial;

- deschiderea spre a-şi însuşi instrumente de învăţare specifice;
- cultivarea respectului şi autorespectului;
- cultivarea interesului şi motivaţiei pentru studiul ştiinţelor.

În ceea ce priveşte resursele materiale, unele spaţii de instruire au fost reabilitate şi dotate corespunzător destinaţiei pentru care au fost proiectate. S-a realizat prin proiectul "Campus şcolar preuniversitar", construcţia căminului pentru cazare oferite elevilor, cadrelor didactice, extinderea reţelei de calculatoare existente, modernizarea spaţiilor de învăţământ. Astfel, prin acest proiect se vor realiza următoarele obiective:

- construirea şi dotarea internatului pentru elevi;
- reabilitarea unor ateliere din şcoală şi dotarea acestora cu utilaje moderne;
- construcția cantinei;
- construcția noului corp de clădire;
- reabilitarea rețelelor electrice, termice și canalizare;
- realizarea terenurilor de sport.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – şcoala democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viaţa şcolii" sunt centrate pe consultarea şi includerea unor largi categorii: elevi, părinţi, personal administrativ, membri ai comunităţii.

În şcoală funcţionează cu succes Consiliul Consultativ al Părinţilor, organism cu rolul de a întări legătura şcoală-familie-comunitate locală, Consiliul de Administraţie - care are în componenţa sa 3 directori, 3 cadre didactice, 4 reprezentanţi ai Consiliului local Berbeşti şi 3 reprezentanţi ai părinţilor şi ca invitaţi cei doi lideri de sindicat, Comisia de asigurare calităţii cu 9 membri. Activităţile şcolii au la bază parteneriatele semnate între şcoală şi diverse instituţii (Poliţia Berbeşti, Inspectoratul Judeţean de Jandarmi,

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – şcoala care promovează educaţia pentru o dezvoltare durabilă

Educaţia privind mediul înconjurător, promovată de şcoală este un proces care are scopul să îmbunătăţească calitatea vieţii, care serveşte la recunoaşterea valorilor mediului înconjurător.

Astfel s-au derulat proiecte ca:

- PROIECT „Zece pentru şcoala mea"
- PROIECT „Să protejăm mediul înconjurător" cu Ocolul Silvic
- Activităţi de ecologie şi protecţie a muncii cu Primăria Berbesti
- Parteneriate cu diverse şcoli pe teme de mediu

1.5. STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII ȘCOLII

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european;
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, vizite de studiu;
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate;
- Susținerea, încurajarea și participarea la cursuri de formare și perfecționare.

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;
- Creșterea calității procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin

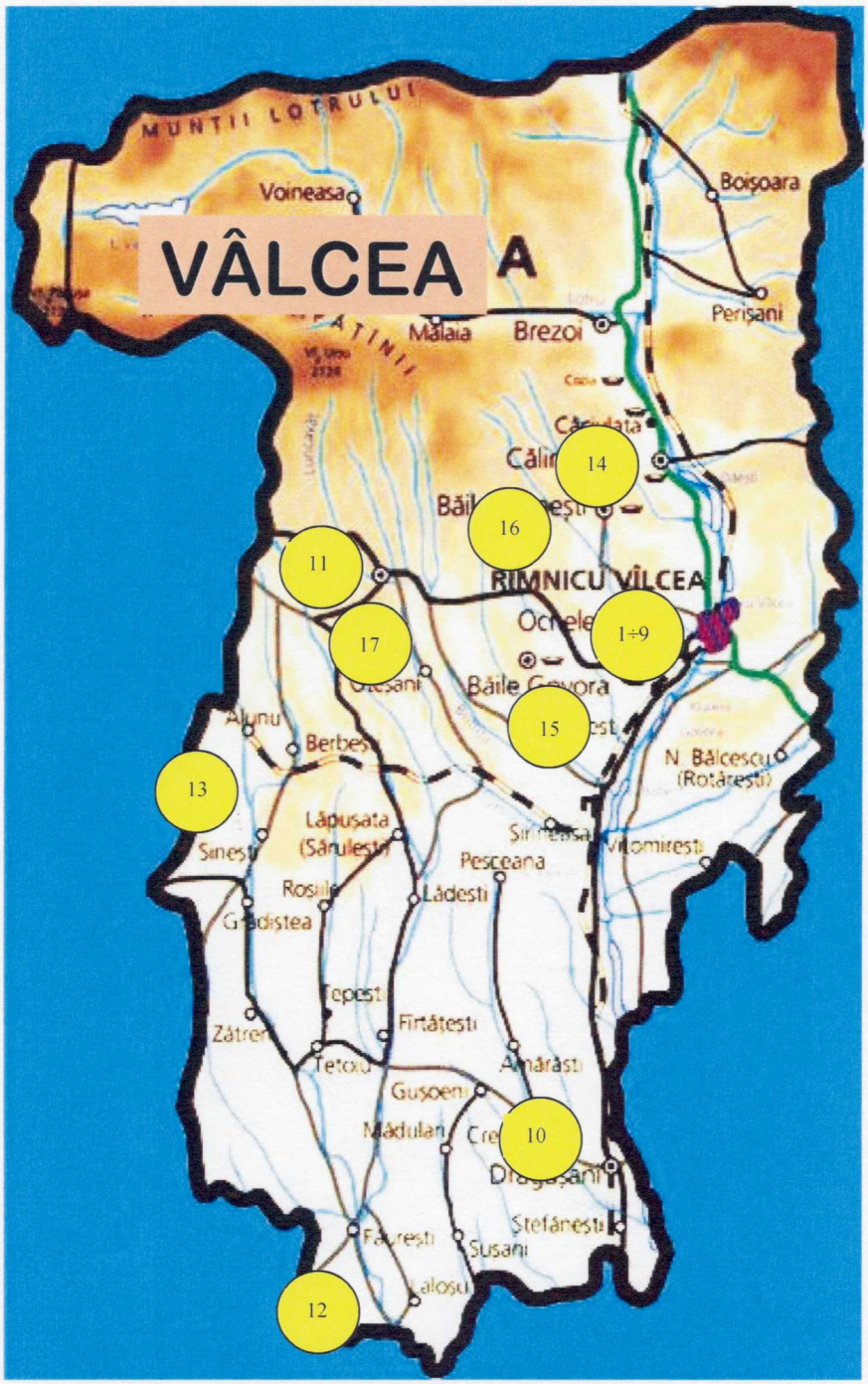
redefinirea rolului managerului școlar european;

- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ;
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției;
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale;

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Distribuția liceelor cu profil tenologic din județul Vâlcea

MACHETA AJUTĂTOARE PENTRU HARTA DISTRIBUȚIEI ȘCOLILOR DIN IPT



ANALIZA SWOT:

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale;
- Dezvoltare organizaţională, relaţii sistemice şi relaţii comunitare.

PUNCTE TARI (STRENGTH):	PUNCTE SLABE (WEAKNESS):
CURRICULUM	
• Instituţia dispune de material curricular adecvat profilurilor şi specializărilor şi în conformitate cu standardele ocupaţionale naţionale; • La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare ; • Există o diversificare a curriculum-ului la decizia şcolii şi a curriculum-ului în dezvoltarea locală; • Unitatea dispune de softuri educaţionale care permit realizarea unor lecţii moderne, dinamice; • Există o bună raportare la dinamica şi la nevoile actuale, dar mai ales la finalităţile de perspectivă ale sistemului de învăţământ profesional şi tehnic; • S-a realizat adaptarea curriculum-ului local la nevoile specifice ale angajatorilor; • Liceul aobţinut rezultate bune şi foarte bune la olimpiadele şi concursurile şcolare; • Oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare este valorificată eficient.	• Organizarea defectoasă a CDŞ : ✓ managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ✓ administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei; ✓ resurse umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor. • Lipsa manualelor pentru anul de completare şi liceu (cls. a XI, XII) la unele calificări profesionale; • Dificultăţi în realizarea curriculei unitare, datorată adeseori cerinţei de modificări a nomenclatorului de calificări (neconcordanţă între C.O.R. şi nomenclatoarele calificărilor profesionale); • Efectuarea instruirii practice în atelierele şcoală şi a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; • Ponderea redusă a materialelor auxiliare.
RESURSE UMANE	
© Personal didactic calificat în proporţie de 98 %; © Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 53 %, gradul II este de 27%, definitivat 16,85% şi debutant 3,30%; © Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 85 %; © Relaţiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinţi, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; © Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora; © Ameliorarea relaţiei profesor-elev prin	© Slaba motivare a cadrelor didactice datorată salariilor mici, eliminarea salariului de merit sau a altor sporuri; © Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; © Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.; © Nevoia reală de abilitare a profesorilor diriginţi pentru activitatea de consiliere privind cariera; © Mobilitatea geografică redusă a populaţiei şcolare pentru obţinerea unei calificări profesionale; © Scăderea populaţiei şcolare ceea ce implică şi scăderea numărului de clase, respectiv de norme didactice;

intermediul Consiliului Elevilor; © Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare, masterate, doctorate în conformitate cu cerinţele integrării europene, abilitări curriculare, grade didactice; © Pregătirea elevilor pentru schimbările care au loc pe plan intern cât şi internaţional; © Participarea cadrelor didactice în cadrul programelor ,*Erasmus+* în programul firmelor de exerciţiu, ş.a.; © Personal cu dublă calificare (specializări), ingineri şi maiştrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare şi universitare specifice; © Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul unităţilor şcolare; © Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaştere a curriculum-ului şi îşi stabilesc strategia de predare-învăţare în funcţie de Standardele de Pregătire Profesională, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor; © Cuprinderea în învăţământ a populaţiei de etnie rromă prin rezervarea de locuri.	© Neimplicarea cadrelor tehnice în accesarea programelor E*rasmus+* necesare realizării practicii; © Scăderea numărului de personal didactic auxiliar; © Lipsa oportunităţilor de a accesa o nouă calificare pentru cadrele didactice tehnice (completată de pericolul de disponibilizare a personalului calificat din TVET); © Rata şomajului ridicată în rândul absolvenţilor (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);
RESURSE MATERIALE	
© Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; © Exitenţa funcţională a cabinetelor şi, laboratoarelor pentru anumite discipline: informatică, fizică şi chimie, biologie, limba română, psihopedagogie; © Școala dispune de fonduri băneşti extrabugetare; © Școala prin eforturi proprii şi prin accesarea unor proiecte şi-a îmbogăţit şi modernizat baza materială; © Conectarea la internet a tuturor corpurilor de cladiri; © Sistemul educaţional AEL existent şi funcţional; © Proiecte de investiţii, reabilitări prin programele M.E.C.T.S; © Cooperarea şi parteneriatele cu universităţile de profil; © Prin cooperare cu agenţii economici, s-au accesat surse complementare de finanţare şi de dotări materiale; © Buna comunicare şi colaborare cu organele administraţiei publice locale, au asigurat o bună finanţare a unităţii de învăţământ;	© Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în întregime; © Biblioteca nu este conectată la reţeaua Internet iar CDI-ul nu este funcţional din lipsă de spaţiu; © Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare; © Nedotarea cu echipamente la standarde europene a atelierelor şcoală; © Neasigurarea necesarului de materii prime în vederea desfăşurării activităţii de instruire practică; © Nealocarea de la bugetul de stat a unor fonduri cu destinaţie precisă, necesare investiţiilor şi achiziţionării mijloacelor de învăţământ pentru învăţământul profrsional şi tehnic; © Inexistenţa unor legi stimulative pentru agenţii economici în vederea dotării şcolilor; © Baza materială existentă în unitate nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor;

© O bună comunicare între unitatea şcolară şi ISJ. Vâlcea, MECTS şi CNDIPT.	
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
© Semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; © Întâlniri semestriale cu Comitetul de părinţi, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; © Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează pe baza parteneriatelor încheiate, prin desfăşurarea unor activităţi commune şi prin intermediul serbărilor şcolare; © Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor; © Buna funcţionare şi experienţa a parteneriatelor bilaterale şcoală – agent economic; © Organizarea instruirii practice la agenţi economici; © Interesul agenţilor economici pentru angajarea absolvenţilor; © Colaborarea cu instituţiile de învăţământ superior din Judeţul Vâlcea şi din alte centre universitare, pentru formarea profesională a cadrelor didactice; © Relaţii bune între şcoală şi comunitatea locală;	© Insuficienţa parteneriatelor cu O.N.G. –uri sau agenţi economici pentru toate domeniile de calificare; © Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor; © Lipsa de motivaţie în implicarea unor agenţi economici în pregătirea viitorilor absolvenţi; © Aspecte instituţionale privind unitatea de învăţământ: implicare slabă a administraţiei publice în parteneriatul şcoală – angajator, în planificarea investiţiilor viitoare în şcoli, în elaborarea de politici de formare profesională la nivel local / judeţean şi alocare de fonduri pentru dezvoltarea formării; © Motivarea slabă a unui parteneriat real implicat în procesul de formare profesională.
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES):	**AMENINȚĂRI (THREATS):**
CURRICULUM	
© *Identificarea oportunităţilor de formare pentru cadrelor didactice;* © *CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate;* © *Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare;* © *CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale;* © Corelarea curriculum-ului în dezvoltarea locală din învăţământul profesional şi tehnic cu cerinţele agenţilor economici; © Accesul la internet în scopul cunoaşterii ultimelor	© Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie; © Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; © Numărul calculatoarelor din şcoală nu este suficient; © Comunicarea deficitară între şcoală, CCD şi inspectoratul şcolar poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii; © Needitarea manualelor pentru învăţământul profesional;

noutăţi din domeniul tehnic; © Crearea unui stoc de manuale în bibliotecile şcolare pentru a putea fi împrumutate elevilor cu situaţie materială precară;	© Efectuarea instruirii practice şi a laboratorului tehnologic pe clasă; © Proporţia trunchi comun – CDS (CDL) din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaţionale;
RESURSE UMANE	
© Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; © Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi; © Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei/şcolii, consultaţiile); © Migrarea populaţiei spre anumite zone urbane (Berbeşti, Alunu, Horezu); © Experienţa în judeţ a instituţiilor de formare continuă şi a centrelor de formare profesională a adulţilor; © Îndrumare şi control cu efecte favorabile în teritoriu prin inspecţia şcolară; © Consilierea şcolară şi profesională a elevilor şi părinţilor în vederea orientării în carieră, prin prezentarea ofertei educaţionale a filierei tehnologice;	© Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.); © Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuţi pe plan local; © Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; © Scăderea naturală a populaţiei; © Migraţia spre vestul Europei; © Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor; © Îmbătrânirea populaţiei active care determină scăderea populaţiei şcolare; © Deficitul prognozat de personal didactic calificat; © Abandonul şcolar din motive socio-economice; © Condiţia materială a cadrelor didactice; © Neimplicarea familiei în viaţa şcolii; © Dezinteresul unor agenţi economici în formarea profesională a tinerilor;
RESURSE MATERIALE	
© Descentralizare şi autonomie instituţională; © Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, agenţi economici), ONG, firme; © Existenţa unor spaţii (cabinetul de informatică, sălile de clasă, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti; © Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; © Valorificarea fondurilor rezultate din activităţi extrabugetare (micro-producţie, închirieri de spaţii, donaţii, sponsorizări); © Accesarea fondurilor prin programele U.E., granturi, etc; © Programele de investiţii : construcţie grădiniţă, campus preuniversitar etc.	© Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate şi sistarea lucrărilor de investiţii; © Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; © Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; © Scăderea calităţii instruirii teoretice şi practice în condiţiile unei baze materiale uzate fizic; © Desfăşurarea activităţii practice cu efective mari de elevi (clasa întreagă); © Insuficienta finanţare a învăţământului chiar dacă prin finanţarea per elev unitatea s-ar putea autofinanţa în condiţii bune; © Numărul calculatoarelor din şcoli nu este

	suficient; © Resurse financiare insuficiente alocate pentru protecţia muncii şi PSI.
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
© Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG-uri, agenţi economici, Poliţie, instituţii culturale); © Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; © Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; © Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; © Interesul altor instituţii omoloage din ţară şi străinătate pentru schimburi de experienţă; © Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agenţii economici; © Existenţa unui patronat în creştere, cu real potenţial pentru dezvoltarea parteneriatelor; © Funcţionarea în judeţ a altor structuri parteneriale, a căror experienţă poate fi valorificată şi pentru problematica învăţământului profesional şi tehnic; © Elaborarea planului de şcolarizare pe baza prospectării pieţei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM - uri, ONG – uri şi alţi agenţi economici; © Colaborarea cu comunitatea locală.	© Organizarea defectoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; © Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară; © Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; © Inconsecvenţa relaţiei de parteneriat şcoală- elevi-părinţi; © Dezinteresul agenţilor economici în formarea profesională; © Dezinteres la nivelul unor agenţi economici care ar putea încheia parteneriate cu şcolile (fiind motivaţi doar de anumite facilităţi fiscale acordate).

ANALIZA PESTE:

POLITICUL	▪ Politica educaţională la nivel naţional se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienţei, principiul egalizării şanselor, principiul compatibilităţii cu standardele internaţionale; ▪ Acces egal şi sporit la educaţie; ▪ Calitate ridicata a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere; ▪ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ; ▪ Transformarea educaţiei în resursa de baza a modernizării României; ▪ Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung; ▪ Reconstrucţia învăţământului profesional şi tehnic; ▪ Compatibilizarea europeană şi scoaterea învăţământului profesional şi tehnic românesc din izolarea din ultimii ani; ▪ Dezvoltarea instituţională.
ECONOMICUL	▪ Resursele economice ale judeţului sunt reduse; ▪ Societăţile comerciale sunt în proces de majore restructurări; ▪ I.M.M. –urile în creştere, reprezintă un potenţial sprijin pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic; ▪ Posibilitatea accesării fondurilor structurale; ▪ Colaborarea partenerilor educaţionali în cadrul C.L.D.P.S.F.P., în vederea elaborării unei oferte educaţionale viabile.
SOCIALUL	▪ Rata şomajului în Berbeşti dar şi în judeţul Vâlcea este ridicată, dar manifestă o tendinţă de stagnare în ultimii ani; ▪ Oferta locurilor de muncă este relativ redusă; ▪ Delincvenţa este în creştere din cauza sărăciei accentuate; ▪ Situaţia materială precară a multor familii favorizează abandonul şcolar.
TEHNOLOGICUL	▪ Unitatea şcolară este dotată cu tehnică de calcul, dar dotarea poate fi îmbunătăţită; ▪ Unitatea şcolară este conectată la internet; ▪ Echipamentele laboratoarelor şi cabinetelor tehnologice sunt uzate fizic şi moral; ▪ Este benefic programul M.E.N de dotare a cabinetelor şi laboratoarelor, dar este necesară şi dotarea atelierelor; ▪ Clădirile care necesitau reparaţii curente şi capitale au fost cuprinse în programe centrale sau locale; ▪ Unităţi de învăţământ profesional şi tehnic au fost incluse în programul de construire de campusuri; ▪ Mobilierul şcolar (în mare parte) a depăşit termenul de utilizare.
ECOLOGICUL	▪ Judeţul Vâlcea este un judeţ mediu industrializat, fapt ce determină şi o poluare la nivel mediu; ▪ EMC Berbeşti este principalul factor poluant din localitate;

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI:

5.1. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI NAŢIONALE:

Dintre principalele **priorităţi naţionale** care se vor axa pe îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare clasă, laborator, atelier de instruire practică, astfel încât elevii să devină adevăraţii beneficiari ai eforturilor umane şi financiare coordonate de unităţile abilitate şi responsabile enumerăm:

- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educaţie;
- Educaţia centrată pe elev, parteneriatul cu întreprinderile, dezvoltarea curriculumului, dezvoltarea standardelor;
- Dezvoltarea unor competenţe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât şi prin programe specifice tinerilor şi adulţilor;
- Extinderea învăţării informatizate;
- Formarea continuă a personalului (metodica), asigurarea calităţii, orientarea şi consilierea;
- Sistemul informaţional, modernizarea bazei materiale, management educaţional, şanse egale, utilizarea ITC în predare;
- Educaţie nediscrimatorie pentru elevii cu nevoi speciale, dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată.

- Fundamentarea ofertei de educaţie pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Promovarea cu perseverenţă a echităţii în educaţie, precum şi ameliorarea permanentă a calităţii învăţării;
- Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare;
- Educaţie prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare;
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului preuniversitar;
- Participarea la programe europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Realizarea reformei sistemelor de conducere şi administrare instituţională a sistemului naţional de învăţământ preuniversitar;

5.2. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE:

Din punct de vedere economic, Regiunea de Sud-Vest Oltenia cuprinde 5 judeţe: Vâlcea, Olt, Dolj, Gorj, şi Mehedinti.

La nivel regional, s- a adus în centrul atenţiei învăţământul profesional şi tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învăţământ ca obiectiv strategic.

În perspectiva anului 2014, putem concluziona finalităţile aşteptate de la formarea profesională iniţială în judeţul Vâlcea:

- Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor;
- Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare;
- Abordarea întregii problematici a planificării ofertei educaţionale în contextul unor noi realităţi, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.
- Adaptarea planificării educaţionale la nivelul de dezvoltare economico-socială a judeţului Valcea precum şi la nevoile de educaţie şi formare ale elevilor;
- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserţia socială a absolvenţilor;

- Să asigure dezvoltare personală şi profesională a elevilor, astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să participe la viaţa activă, civică şi profesională (cerinţele societăţii, comunităţii);
- Să asigure şanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcţie de opţiunile şi potenţialul de învăţare;
- Să asigure formarea profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional.

Din analiza evoluţiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2014 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare iniţială în următoarele direcţii: preocuparea esenţială a unităţii trebuie să fie aceea de asigurare a unei *calităţi a formării profesionale*, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene . Acest lucru se poate obţine prin *dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare ale liceului* şi a unor *parteneriate durabile şcoală-angajatori.*

Priorităţile din PLAI şi PRAI se regăsesc obligatoriu în PAS-ul liceului "Preda Buzescu.

5.3. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI ALE ISJ VÂLCEA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC:

Politica managerială a inspectorului de specialitate pentru aria curriculară „Tehnologii", va avea în vedere următoarele priorităţi, rezultate din PLAI Vâlcea:

- Creşterea calitaţii educaţiei şi formării continue prin învăţământul profesional şi tehnic şi dezvoltarea ofertei educaţionale pentru adulţi;
- Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământul profesional şi tehnic;
- Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătăţirea calităţii în TVET);
- Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi şi adulţi;
- Creşterea calităţii procesului educaţional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;
- Creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.

ȚINTE STRATEGICE:

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale judeţului, induce la nivelul învăţământului vâlcean nevoia unei permanente diversificări şi înnoiri, a promovării unor forme alternative de învăţământ, a adaptării rapide şi eficiente la cererea eficientă pe piaţa muncii prin reconversie şi mobilitate profesională.

Pentru optimizarea şi flexibilizarea reţelei de învăţământ, pentru adaptarea ei la nevoile socio-economice ale judeţului, unitatea şcolară va acţiona în direcţia:

- Extinderea unor profile la solicitările pieţei muncii (sudor, servicii, industrie uşoară);
- Dimensionarea mai judicioasă a învăţământului tehnic şi profesional;
- Corelarea cifrelor de şcolarizare cu dinamica demografică.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

DEZVOLTARE CURRICULUM

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea şi cultivarea la elevi a competitivităţii, creativităţii, deprinderilor practice;
- Prospectarea pieţei muncii în scopul dezvoltării relaţiilor comunitare şi a elaborării ofertei educaţional – vocaţionale;
- Încurajarea competiţiei, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obţinerea de performanţe;
- Pregătirea corespunzătoare pentru examenele naţionale (bacalaureat, evaluare națională, certificare de competenţe profesionale);
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice şi a personalului administrativ;
- Dezvoltarea educaţiei antreprenoriale;
- Elaborarea programelor pentru CDL şi CDS împreună cu agenţii economici parteneri;
- Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanţă cu cerinţele dezvoltării economice.

RESURSE STRATEGICE:

- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Formare profesională;
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională;
- Casa Corpului Didactic;
- Cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curricular;
- Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic;
- Instituţii de învăţământ superior.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Programul de generalizare a învăţământului profesional şi a învăţământului obligatoriu de 10 clase;
- Activitatea de revizuire a programelor şcolare şi elaborări de manuale;
- Programe de valorificare a curriculei în dezvoltare locală şi a CDŞ – urilor;
- Programe de dezvoltare a parteneriatelor (CDL, CDŞ);
- Broşuri cu informaţii prezentate adecvat pentru elevi şi părinţi.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Oferta educaţională corelată cu nevoile comunităţii;
- Completarea bazei de date privind cerinţele pieţei muncii;
- Realizarea contractelor parteneriale în domeniul pregătirii profesionale;
- Implicarea elevilor în programe de dezvoltare a competenţelor profesionale;
- Implementarea firmelor de exerciţiu pentru domeniul tehnic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Corelarea planului de şcolarizare cu nevoile şi cerinţele comunităţii;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualizarea bazei de date;
- Numărul contractelor de parteneriat cu factorii comunitari;
- Numărul firmelor de exerciţiu nou constituite în decurs de un an şcolar.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ŞI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI)

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Perfecţionarea proiectării şi a desfăşurării scenariului didactic;
- Perfecţionarea valorificării potenţialului educativ al conţinutului ştiinţific;
- Dezvoltarea perfecţionării în specialitate;
- Promovarea unei activităţi didactice active, participative;
- Utilizarea metodelor alternative de predare – învăţare (utilizarea calculatorului);
- Diferenţierea predării în funcţie de capacităţile şi motivaţiile elevilor;
- Creşterea calităţii activităţii didactice în unitatea şcolară;
- Realizarea unor materiale moderne de predare, implementarea unor metode moderne de învăţare centrate pe elevi;
- Stagii de pregătire a profesorilor în ţări UE .

RESURSE STRATEGICE:

- Casa Corpului Didactic;
- Cercuri pedagogice;
- Unităţi de învăţământ superior;
- M.E.N;
- Strategii de formare cu programe diverse;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Programe de formare continuă prin Casa Corpului Didactic;
- Programe Phare, Erasmus+, FSE;
- Perfecţionări şi grade didactice prin unităţi de învăţământ superior;
- Cursuri postuniversitare, masterate.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Creşterea numărului de proiecte derulate,
- Creşterea numărului de profesori cu gradul didactic I;
- Curriculum adecvat cerinţelor pieţei muncii,
- Creşterea numărului de formatori locali, metodişti sau sefi de cerc pedagogic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul de elevi integraţi pe piaţa muncii;
- Numărul de cadre didactice perfecţionate ;
- Numărul de profesori care diseminează curricula Phare , Socrates, Leonardo;
- Numărul activităţilor de specialitate;
- Numărul cadrelor didactice calificate;
- Numărul cadrelor didactice cu gradul I.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR ÎN SOCIETATE

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea competențelor și introducerea de noi competențe pentru o specializare funcțională, încurajarea inovației și adaptarea la dinamica pieței muncii;
- Promovarea performanței în pregătirea profesională a elevilor;
- Implicarea partenerilor în realizarea țintei strategice;
- Accent pe ariile: consiliere și orientare profesională, activități antreprenoriale, marketing educațional și CDȘ – uri interdisciplinare;
- Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți în scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a județului;

RESURSE STRATEGICE:

- Programe Socrates, Leonardo, FSE și colaborări interșcolare;
- Formatori locali, naționali, metodiști, șefi de cerc pedagogic;
- Resurse informaționale și logistică oferită de MEN, CNDIPT, CCD, ISJ Vâlcea;
- Informații și porgrame ale AJOFM.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Program de dezvoltare a parteneriatelor cu agenții economici, cu Camera de Comerț și Industrie a Județului Vâlcea;
- Program de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD sau alte instituții furnizoare de educație;
- Organizarea unor cursuri de perfecționare de scurtă durată, dobândirea de tehnici moderne de predare și deprinderi practice;
- Programe de informare derulate în parteneriat cu AJOFM;
- Programul – Firme de exercițiu.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Contracte parteneriale cu factorii comunitari;
- Mărirea numărului de elevi participanți la activitățile concrete privind integrarea în societate;
- CDȘ – urile din aria curriculară „Tehnologii" vor fi axate pe specificul specializării;
- Numărul mare de proiecte accesate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Modalități de monitorizare în evaluare;
- Elaborarea documentelor de proiectare și adecvarea lor la realitatea concretă;
- Numărul cadrelor didactice formate;
- Numărul de absolvenți integrați pe piața muncii, comparativ cu datele anului precedent.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANȚĂ CU NEVOILE DE FORMARE

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente pentru modernizarea bazei materiale (laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică);
- Atragerea unor resurse de finanţare extrabugetare;
- Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competenţelor specifice calificării profesionale şi a competenţelor generale (transocupaţionale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toţi elevii cuprinşi în învăţământul obligatoriu) pentru profilul profesional şi tehnic;
- Transformarea bibliotecii într-un centru de informare modern;
- Găsirea unor surse financiare (proiecte) pentru lărgirea accesului elevilor la reţele de calculatoare în vederea efectuării orelor de tehnologii asistate de calculator.

RESURSE STRATEGICE:

- Experienţa şcolii cu programe de autofinanţare;
- Resurse informaţionale şi logistice oferită de MECTS;
- Primăria Berbeşti şi Consiliul Local;
- Agenţii economici, ONG-uri, IMM-uri;
- Echipele şi comisiile pentru proiecte de la nivelul unităţii.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Organizarea de sesiuni de informare a cadrelor didactice în domeniul accesării proiectelor de finanţare din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene;
- Dotarea suplimentară a laboratoarelor, atelierelor de instruire practică;
- Dotarea şi asigurarea funcţionării cabinetelor de dezvoltare personală pentru resurse umane;
- Programul Campus şcolar.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creşterea gradului de autofinanţare;
- Elaborarea de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Parteneriate funcţionale;
- Centre de informare: acces liber al elevilor la internet, copiator, etc.

CRITERII DE EVALUARE:

- Cuantumul resurselor realizate prin autofinanţare;
- Număr de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Număr de cabinete de dezvoltare personală a cadrelor didactice;

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Respectarea legislației și a regulamentelor;
- Relații cu comunitatea locală și părinții;
- Dezvoltarea managementului unității școlare;
- Calitatea activității personalului didactic (calitatea și modul în care curriculum-ul este pus în practică);
- Eficiența folosirii resurselor umane și materiale;
- Nivelul de performanță atins de elevii liceului;
- Adaptarea și aplicarea principiilor și a normelor europene, privind sistemul de învățământ.

RESURSE STRATEGICE:

- Atribuțiile principale ale managerului;
- Banca de date și instrumentele de lucru ale managerului;
- ISJ,CCD.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Planul managerial al managerului;
- Tematica de control în activitate;
- PAS, Planurile operaționale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Planul de actiune al unității;
- Planuri manageriale anuale eficiente ale managerului;
- Personal didactic format conform cerințelor reformei;
- Creșterea nivelului de performanță atins de elevi;
- Implicarea părinților în problemele actuale ale școlii;
- Creșterea resurselor prin autofinanțare;
- Biblioteca legislativă în școală.

CRITERII DE EVALUARE:

- Dezvoltarea bazei materiale;
- Programul de perfecționare al cadrelor didactice;
- Existența, funcționalitatea și actualitatea planurilor manageriale și a bazei de date;
- Nivelul atins de elevi privind finalitățile prevăzute de legea învățământului și rezultatele la examene și concursuri școlare.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 6

PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea relaţiilor şcoală – comunitate;
- Apropierea mediului educaţional de cel economic şi de afaceri;
- Încurajarea parteneriatelor interşcolare la nivel local, zonal sau internaţional;
- Diseminarea experienţelor pozitive şi a bunelor practice;
- Constituire echipelor pentru proiecte la nivelul tuturor unităţilor şcolare pentru impulsionarea derulării de proiecte inclusiv pentru viitoarele proiecte structurale;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin intermediul CLDPS.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse bugetare şi extrabugetare;
- Resurse comunitare;
- Agenţia Naţinală pentru programe comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Proiecte specifice;
- PLAI, PRAI, PAS;
- Echipele de proiect.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Realizarea unor programe, proiecte, parteneriate;
- Realizarea unor parteneriate cu agenţii economici pentru furnizarea de asistenţă, sprijin în activitatea unității;
- Accesarea fondurilor structurale;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Ponderea crescută a unității de învățământ beneficiară a fondurilor structurale, proiectelor comunitare;
- Funcționarea parteneriatului social pentru a creea cadrul optim de dezvoltarea a unității;
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Realizarea unui număr sporit de parteneriate cu şcolile TVET şi agenţii economici din judeţ.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul proiectelor din fonduri structurale, proiecte PHARE, proiecte comunitare;
- Proiectul planului de şcolarizare pentru unitate să fie avizat de ISJ. Vâlcea, CLDPSFP şi să respecte recomandările formulate prin PRAI;
- Ponderea veniturilor extrabugetare în totalul surselor de finaţarea să crească comaparativ cu anul precedent;
- Numărul de proiecte, parteneriate încheiate în anul şcolar viitor.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 7

ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Obținerea unor rezultate ale învățării care să satisfacă așteptările principalilor beneficiari: elevi, părinți, angajatori, societatea în general;
- Centrarea pe elev a procesului de predare – învățare;
- Asigurarea unui program de învățare care să corespundă așteptărilor elevilor;
- Corelarea ofertei de formare profesională și adaptarea conținutului ofertei de formare cu cererea de pe piața muncii;
- Responsabilizarea școlii, ca element cheie în asigurarea calității formării;
- Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic;
- Elaborarea planurilor de îmbunătățire a calității, ca parte a PAS;
- Indrumarea școlilor în procesul de autoevaluare, verificarea respectarii cerințelor de calitate și propunerea de măsuri de îmbunătățire a calității educației;
- Evaluarea calității procesului de predare – învățare prin vizitele de monitorizare externă a calității, validarea raportului de autoevaluare și aprobarea planului de îmbunătățire a calității.

RESURSE STRATEGICE:

- Normele legale elaborate în materia asigurării calității;
- CNDIPT și ARACIP;
- Agenții economici implicați în profilul profesional și tehnic;
- Banca de date și instrumentele de lucru ale managerului;
- Comisia CEAC la nivelul unității.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Participarea la evaluarea și certificarea competențelor profesionale;
- Formularea unor propuneri de îmbunătățire a calității în unitate;
- Îndrumarea și sprijinul acordat școlii în asigurarea calității;
- Controlul calității și formularea unor propuneri pentru îmbunătățirea calității formării;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Diseminarea bunelor practici în asigurarea calității.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) în urma unor procese consultative cu toți factorii interesați și ținând cont de prioritățile regionale și locale;
- Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul școlii;
- Comunicarea permanentă cu elevii, părinții și angajatorii;
- Gestionarea eficientă a resurselor necesare procesului instructiv educativ;
- Funcționarea reală și corectă a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Compararea calității planurilor operaționale și tintelor strategice elaborate pentru anul școlar anterior, cu cele elaborate pentru anul viitor;
- Evaluarea portofoliului comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității, din unitate;
- Centralizarea și prelucrarea chestionarelor aplicate elevilor și părinților, cu prilejul vizitelor de monitorizare externă în unități;
- Aplicarea unor indicatori de eficiență managerială.

Țintele strategice stabilite mai sus, stau la baza alegerii strategiilor de acțiune, prin intermediul obiectivelor specific și planurilor operaționale care vor fi parte integrantă a planului managerial al directorului.

În final, consider că țintele, obiectivele și activitățile propuse pentru perioada 2014-2015 sunt reale și tangibile. Având în prim-plan educația centrată pe elev, toate acțiunile prevăzute nu pot decât să amelioreze actul instructiv-educativ.

Pentru realizarea proiectelor propuse dispun de o echipă formată din doi directori adjuncți, cadre didactice, agenți economici, reprezentanți ai comunității locale, părinți, cu care colaborez în vederea atingerii unui scop comun – educarea și îndrumarea elevilor în spiritul respectului de sine, al profesionalismului, astfel încât integrarea lor socială să fie benefică pentru piața muncii din Județul Vâlcea, societatea românească și cea europeană.

Avem nevoie de tineri activi și toleranți, buni profesioniști, care să aprecieze munca și care să pornească în viață cu competența perfecționării continue și a educației permanente pentru a se adapta din mers la schimbările tehnologice ale viitorului.